

муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 279 Красноармейского района Волгограда»

ПРИНЯТО:

На педагогическом совете
МОУ Детского сада № 279
Протокол от 31.08.2022г № 1

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий
МОУ Детского сада № 279
Н.Б. Попова
Приказ от 30.09.2022г № 124-ОД



ПРОГРАММА
кружка интеллектуальной направленности
«Умники и умницы»
для детей 6 – 7 лет
срок реализации 1 год

Руководитель кружка:
педагог дополнительного
образования
Бутковская Светлана Иосифовна

ПРОГРАММА

кружка интеллектуальной направленности для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет)

«Умники и умницы»

(формирование компонентов психологической готовности к школе)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время интеллектуальное развитие современных дошкольников идет более быстрыми темпами, чем их сверстников 10 – 15 лет назад. Объем информации, получаемой детьми, с каждым годом значительно возрастает.

Происходящие изменения в обществе и принятые стандарты дошкольного образования выдвинули новые требования к системе образования. Дошкольное учреждение призвано создать условия для интеллектуального, творческого, эмоционального, физического развития ребенка и осуществить его подготовку к школе. Особенно актуально звучит задача по социализации ребенка, развитию у него потребностей в творчестве, формировании любознательности, мотивации в достижении успеха по новым дошкольным стандартам. В условиях модернизации дошкольного образования воспитание творческих и интеллектуальных способностей становится одним из главных направлений в работе с детьми.

Готовность к школе – это сложный комплекс определенных психофизических состояний, умений, навыков и здоровья. От того, как подготовлен ребенок к школе, во многом зависит, насколько успешно будет проходить его обучение в образовательном учреждении.

Подготовка к школе – комплексное понятие, включающее в себя физиологическую, педагогическую и психологическую готовность. Для успешного обучения в школе ребенку необходимо:

- физическое здоровье и достаточный уровень созревания физиологических систем,
- набор знаний, умений и навыков,
- определенный уровень развития познавательных процессов и личностных качеств.

Вот «три кита» успешной адаптации и обучения в школе. Если хоть один из этих показателей не соответствует норме, у ребенка могут возникнуть различные трудности при переходе на новую социальную ступень. К числу наиболее актуальных проблем относится школьная дезадаптация.

Не готовые к школе дети обречены на неуспеваемость, а также приобретают еще и отрицательное отношение к школе и к учебе вообще, поскольку в классе постоянно испытывают неуспех.

Ребенка нельзя «натренировать» быть школьником, его можно постепенно подготовить к новому виду психологических отношений. В этом и состоит задача педагога-психолога в детском саду, начиная с младшего дошкольного возраста. А в старшем дошкольном возрасте закладываются основы будущей учебной деятельности ребенка, идет активное развитие познавательных психических процессов. Основой успешной деятельности является хорошо развитые познавательные психические процессы: память, внимание, мышление, речь, воображение, восприятие. Подготавливая ребенка к школе, нам необходимо научить его слушать и слышать, видеть, наблюдать, запоминать, перерабатывать полученную информацию, развить коммуникативные навыки и способности, сформировать адекватное отношение ребенка к своим способностям, учить ребенка управлять своим поведением, организовывать свою работу, развивать самоконтроль, учить планировать свою деятельность.

Можно утверждать, что раннее интеллектуальное развитие дошкольников является требованием времени. Но важно помнить, что одностороннее «взращивание» интеллекта обедняет эмоциональную сферу ребенка, не дает ей полноценно развиваться. Это может создавать проблемы не только в сегодняшней жизни детей, но и в их дальнейшей взрослой жизни. Поэтому развитие дошкольников должно быть гармоничным.

Современный мир не требует от детей ручных усилий, и поэтому моторные навыки ослабевают: дети плохо держат карандаш, кисточку, ножницы, отчего и происходят постоянные зажимы кисти, что ведет к нарушению даже эмоционального состояния. А все это в дальнейшем сказывается на восприятии и усвоении любого обучающего материала и на здоровье.

Современные дети нуждаются в комплексной развивающей программе по формированию компонентов психологической готовности к школе, направленной на развитие познавательной, эмоционально-волевой и коммуникативной сфер, и что немаловажно на укрепление мускульной силы руки кисти и пальцев, на развитие мелкой моторики руки и графических навыков.

Программа интеллектуального развития предназначена для работы по формированию компонентов психологической готовности к школе у детей дошкольного возраста (5-7 лет) и является начальным звеном поэтапного социально-личностного развития детей-дошкольников, их продвижения по пути самопознания, проводимый в рамках образовательной системы «Школа 2100».

Данная программа составлялась с учетом как возрастных, так и специфических особенностей эмоционально-личностной сферы детей этого возраста.

К возрастным особенностям старшего дошкольного возраста относятся:

- ❖ возрастная мотивационная непоследовательность ребенка;
- ❖ нестабильность и непрогнозируемость поведения;
- ❖ неадекватное влияние оценок личности ребенка, а также отрицательных замечаний;
- ❖ недостаточная сформированность рефлексии, связанной со сферой самосознания;

- ❖ эмоциональная возбудимость, интенсивность и непосредственность эмоционального реагирования на внешние события.

Цель: формирование компонентов психологической готовности к школе через всестороннее развитие личности ребенка, его кругозора, психических процессов, интеллекта, личностных качеств и развития графомоторных навыков.

Задачи программы:

- ❖ Развитие познавательных психических процессов (внимания, памяти, восприятия, воображения).
- ❖ Развитие интеллектуальной сферы – развитие мыслительных умений, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.
- ❖ Развитие эмоциональной сферы. Введение детей в мир человеческих эмоций.
- ❖ Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного протекания процесса общения.
- ❖ Развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, снижение порога тревожности, повышение уверенности в себе.
- ❖ Развитие волевой сферы – произвольности психических процессов, саморегуляции, необходимых для обучения в школе.
- ❖ Формирование позитивной мотивации обучения.

Задачи обучения: *развитие основных групп общеучебных умений:*

- ❖ интеллектуальных;
- ❖ организационных;
- ❖ коммуникативных;
- ❖ оценочных.

Форма организации встреч: подгрупповые встречи.

Принципы проведения встреч в кружке:

- ❖ системность подачи материала;
- ❖ наглядность обучения;
- ❖ доступность;
- ❖ проблемность;
- ❖ развивающий и воспитательный характер учебного материала.

Структура встреч в кружке: встречи построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим.

- ❖ Обязательные **ритуал приветствия и ритуал прощания**, *способствуют контакту с детьми, сближению детей, придают им уверенность в себе и своих силах.*
- ❖ **Игры разминки** *способствуют повышению уровня активности у детей.*
- ❖ **Интеллектуально-развивающие игры и упражнения** *в основной части способствуют развитию психических процессов (памяти, внимания, мышления, воображения, речи), увеличению темпа деятельности, активизации*

мыслительных способностей, развитию графических навыков, произвольного контроля, повышению самооценки, регуляции поведения и коммуникативных навыков. Каждая игра и упражнение вызывают большой эмоциональный подъем.

- ❖ **Кинезиологические упражнения** способствуют синхронизации работы полушарий головного мозга. Данные упражнения органично включаются в пальчиковые гимнастики, которые очень нравятся дошкольникам. К тому же в игровой форме дети закрепляют знания об окружающем мире. Применение кинезиологических упражнений позволяет улучшить у дошкольников память, внимание, речь, пространственные представления, мелкую и крупную моторику, снизить утомляемость, повысить работоспособность к произвольному контролю.
- ❖ **Пальчиковая гимнастика.** Способствует развитию психических функций (вниманию, памяти, мышлению и речи), а также подвижности и гибкости кистей рук.
- ❖ Предложенные упражнения для глаз предназначены для укрепления глазных мышц и профилактики близорукости при зрительных нагрузках. Для того чтобы гимнастика для глаз была интересной и эффективной, учитывались особенности развития детей дошкольного возраста и проводится в игровой форме, в которой дети могут проявить свою активность.
- ❖ **Симметричные рисунки, графические диктанты, задания на развитие мелкой моторики.** Направлены на развитие координации движений и графических навыков, умений действовать по правилу и самостоятельно по заданию взрослого, развитие пространственной ориентировки и мелкой моторики руки, а также активизацию стволовых структур мозга и межполушарного взаимодействия.
- ❖ **Релаксационные упражнения** в конце занятия – самый лучший способ снять любое напряжение (утомление) – физическое, нервное, психическое и убрать фактор раздражения – расслабиться.

Основные показатели эффективности встреч в кружке:

- ❖ степень помощи, которую оказывает психолог детям при выполнении заданий: чем помощь меньше, тем выше самостоятельность, и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
- ❖ особенности поведения детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительный результат занятий (по результатам педагогического наблюдения);
- ❖ эмоциональный фон настроения (положительно-стабильный), уровень работоспособности (в соответствии с возрастной нормой), самооценка, коммуникативная компетентность (по результатам диагностических процедур).

Интеграция образовательных областей осуществляется через:

- ❖ физкультминутки, дидактические игры с элементами движения, кинезиологические упражнения, упражнения для глаз («Физическая культура»),

- ❖ использование элементов развития речи – проговаривание действий, ответы на вопросы педагога («Коммуникация»),
- ❖ самооценку и оценку действий и поведения сверстников через тренинговые упражнения («Социализация»),
- ❖ игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, считалок («Чтение художественной литературы»);
- ❖ игры и упражнения под музыкальное сопровождение («Музыка»);
- ❖ формирование навыков безопасного поведения на занятиях («Безопасность»);
- ❖ формирование умения детей правильно пользоваться простым карандашом и цветными карандашами, раскрашивать в одном направлении, не вылезая за границы, делить предметы на заданные части («Художественное творчество»).

Возраст детей: программа рассчитана на детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет). Количество детей в подгруппе: 5-15 человек. Набор в группу производится в начале учебного года на свободной основе из числа детей, посещающих структурное подразделение «Детский сад № 279», группы общеразвивающей направленности или группы комбинированной направленности для детей с нарушением ОДА, из разряда нормативно-развивающиеся дети.

Срок реализации: программа рассчитана на 2 года обучения: 1 год обучения – 64 занятия и 2 год обучения – 64 занятия.

Форма занятий: подгрупповая.

Режим занятий: по 2 занятия в неделю.

Продолжительность занятий не превышает время, предусмотренное физиологическими особенностями возраста детей и «Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами» (1 год обучения – 25 минут, 2 год обучения – 30 минут).

Основные группы предметных умений для детей старшего дошкольного возраста, получаемые на занятии в кружке (2 год обучения):

Мотивационная готовность к школе: сформированность устойчивого познавательного, эмоционального и социального мотивов.

- ❖ Создание условий для развития эмоционально-положительной мотивации учения.
- ❖ Создание условий для развития позитивной социальной мотивации учения.
- ❖ Создание условий для развития позитивной познавательной мотивации учения.
- ❖ Формирование адекватного отношения к оценочному компоненту учебной деятельности.
- ❖ Формирование устойчивого позитивного отношения к школе.

Память

- ❖ Развитие зрительной образной (объем – 7-8 предметов), слуховой образной (объем – 7 звуков), слуховой вербальной (объем – 7-8 слов), тактильной памяти (объем – 7 предметов).

Внимание

- ❖ Объем – 7-8 предметов.
- ❖ Устойчивость – 25-30 минут.

- ❖ Концентрация: нахождение известного изображения, имеющего до 5 мелких деталей, при высокой плотности штриховки.
- ❖ Умение видеть двойственные изображения.

Воображение

- ❖ Творческое (сочинение сказки с использованием персонажей, придуманных самим ребенком, преобразованием одного предмета в другой в процессе манипуляции с различными материалами).

Интеллектуальная сфера

- ❖ Анализ: своего эмоционального состояния, развитие самостоятельности и индивидуальности мышления; умение устанавливать причинно-следственные связи в процессе решения логических задач; умение находить решение проблемных ситуаций; умение выстраивать аргументацию к своей позиции с учетом контраргументов; умение формулировать вопросы в зависимости от познавательной задачи; исключение на основе всех изученных обобщений.
- ❖ Синтез: из 8-12 частей со зрительной опорой на образец, без образца.
- ❖ Сравнение: умения выделять существенный/несущественный признак; поиск различий/сходств по всем изученным признакам.
- ❖ Обобщение: по эмоциональному состоянию, по чертам характера и личностным качествам; по темам пройденным в старшем возрасте и по темам: деревья, птицы (дикие, домашние, зимующие, перелётные), электроприборы, транспорт (наземный, воздушный, водный), школьные принадлежности.
- ❖ Сериация: по всем свойствам предметов; умение выстраивать серию последовательных картинок (5-8 картинок).
- ❖ Классификация: на основе всех имеющихся обобщений (по 2-3 признакам); по 1 или 2-м признакам по заданию взрослого. Выбор основания для классификации цели осуществляет ребёнок.

Эмоциональная сфера

- ❖ Способность определять и выражать своё эмоциональное состояние приемлемыми способами.
- ❖ Работа со страхами. Составление словаря эмоций.
- ❖ Помощь детям в осознании значения эмоциональной культуры человека в его жизни.
- ❖ Обучение способам изменения своего эмоционального состояния и эмоционального состояния другого человека.

Коммуникативная сфера

- ❖ Чувства принадлежности к группе. Обучение элементарным правилам общения.
- ❖ Представление о различных формах вежливого общения между людьми, знакомство с элементарными правилами этикета.
- ❖ Представление о существовании и значении индивидуальных особенностей других людей. Умения проявлять заботу и внимание в отношениях друг с другом.
- ❖ Элементы ролевого общения.

Волевая сфера

- ❖ Умения управлять своим эмоциональным состоянием, своим поведением.
- ❖ Развитие итогового и пошагового самоконтроля.
- ❖ Умение планировать свою деятельность.
- ❖ Умение действовать в соответствии с социальной ролью.

Личностная сфера

- ❖ Формирование навыков уверенного поведения. Формирование личностного позитивного качества – доверия.
- ❖ Развитие децентрации (преодоление эгоцентризма).
- ❖ Помощь детям в осознании социальной роли ученика.
- ❖ Появление элементов рефлексии, появление устойчивой самооценки.

Психофизиологическая сфера

- ❖ Развитие мелкой мускулатуры руки и графомоторных навыков.
- ❖ Обучение приемам саморасслабления для сброса психоэмоционального напряжения.
- ❖ Снятие психомоторного напряжения. Преодоление двигательного эгоцентризма.
- ❖ Создание возможностей для самовыражения.

Развивающий и коррекционный эффект данных встреч в кружке «Умники и умницы: Подготовка к школе!» проявляется, прежде всего, в интересе детей к разным видам упражнений, который со временем перерастает в познавательный мотив деятельности детей. Дети становятся более активными и уверенными в своих силах и возможностях и на других занятиях. К концу учебного года улучшаются графические навыки и зрительно-моторные координации детей, формируется произвольность, улучшаются процессы памяти и внимания.

Ожидаемые результаты:

Данный курс поможет детям, на этапе перехода ребенка из детского сада в 1 класс, быстрее и легче адаптироваться к новым условиям жизни и новым требованиям, благодаря коммуникативным играм и заданиям, тренинговым упражнениям на сплочение коллектива, на формирование положительного отношения к школе и на формирование учебной мотивации.

Задания на рабочих листах, с целью развития графических навыков и развития психических процессов, а также упражнения на развитие памяти, мышления, речи, воображения, самооценки способствуют дальнейшему улучшению показателей успеваемости ребенка в начальной школе. А курс по межличностным отношениям скорректирует агрессивное поведение детей, поможет застенчивым детям в преодолении трудностей в общении. В целом создаст благоприятное отношение к школе, доброжелательное отношение к окружающим, повысит собственную самооценку, веру в себя и свои силы.

Ценностью программы является психологически обоснованная последовательность групповых занятий и большой упор на задания. Все занятия

имеют общую гибкую структуру, которая разработана с учётом возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Тематическое планирование занятий для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет)

Программа кружка построена на основе авторских программ и пособий:

- А.Л.Сиротюк Упражнения для психомоторного развития дошкольников. – М.: Аркти, 2008. – 62с.
- Большакова С.Е. Формирование мелкой моторики рук: Игры и упражнения. — М.: ТЦ Сфера, 2005. – 64с.
- Образовательная программа «Психологические занятия с детьми старшего дошкольного возраста "Приключения будущих первоклассников», разработанная на базе кафедры специальной психологии Нижегородского государственного педагогического университета; НОУ ОЦ «ДИВО» г. Нижнего Новгорода.
- Корепанова М.В., Харлампова Е.В. Программа Познаю себя. Методические рекомендации к программе социально-личностного развития детей дошкольного возраста. – М.: Баласс. 2012. – 160с. (образовательная система «Школа 2100». Комплексная программа «Детский сад 2100».)
- Лебеденко Е.Н. Развитие самосознания и индивидуальности. Выпуск 1. Какой Я? Методическое руководство. – М.: Прометей; Книголюб, 2003. – 64 с. (Психологическая служба.)
- Практические материалы для работы с детьми 3 – 9 лет. Психологические игры, упражнения, сказки. – М.: Генезис, 2003. – 176.:илл. – (Психологическая работа с детьми.)
- Психологический тренинг для дошкольников «Давайте дружить!». – М.: Издательство «Книголюб», 2007. – 64с. (Психологическая служба.)
- Семенака С.И. Учимся сочувствовать, сопереживать. Коррекционно-развивающие занятия для детей 5-8 лет. – М.: АРКТИ, 2003. – 79с.
- Чернецкая Л. В. Психологические игры и тренинги в детском саду. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2005. – 128с.
- Яковлева Н.Г. Психологическая помощь дошкольнику. – СПб.: Валери СПД; М.: ТЦ Сфера, 2002. – 112с.

| Сроки проведения | Тема занятия | Ко-во часов |
|------------------|---|-------------|
| Октябрь | | |
| 1 неделя | 1. Знакомство. Диагностическое занятие. | 1 |
| | 2. Мое имя. | 1 |
| 2 неделя | 3. Мой портрет. | 1 |
| | 4. Сказка «Создание "Лесной школы"». Работа на листах авторского дидактического пособия «Умный карандаш». | 1 |
| 3 неделя | 5. Я и мои друзья. | 1 |
| | 6. Работа на листах авторского дидактического пособия «Умный карандаш». | 1 |
| 4 неделя | 7. Бывают чувства разные. | 1 |

| | | |
|-----------------|---|---|
| | 8. Сказка «Букет для учителя». Работа на листах авторского дидактического пособия «Умный карандаш». | 1 |
| Ноябрь | | |
| 1 неделя | 9. Темперамент. Знакомство с альпинистами: Холлом, Саном, Мелом, Флеггом. | 1 |
| | 10. Работа на листах авторского дидактического пособия «Умный карандаш». | 1 |
| 2 неделя | 11. Ссоры братьев и сестер. Чтение рассказа Э.Шима «Брат и младшая сестра». Притча о дружбе (Т.И.Попова). | 1 |
| | 12. Работа на листах авторского дидактического пособия «Умный карандаш». | 1 |
| 3 неделя | 13. Черты характера. Сказка «Цветочные характеры». | 1 |
| | 14. Работа на листах авторского дидактического пособия «Умный карандаш». | 1 |
| 4 неделя | 15. Хвастливая чашка. | 1 |
| | 16. Сказка «Игры в школе». Работа на листах авторского дидактического пособия «Умный карандаш». | 1 |
| Декабрь | | |
| 1 неделя | 17. Страх. Чтение и обсуждение сказки «Как Карамелька боялась темных комнат». | 1 |
| | 18. Работа на листах авторского дидактического пособия «Умный карандаш». | 1 |
| 2 неделя | 19. Море радости и остров плакс. | 1 |
| | 20. Сказка «Смешные страхи». Работа на листах авторского дидактического пособия «Умный карандаш». | 1 |
| 3 неделя | 21. Моя семья. | 1 |
| | 22. Сказка «Школьные правила». Работа на листах авторского дидактического пособия «Умный карандаш». | 1 |
| 4 неделя | 23. Мальчики и девочки. | 1 |
| | 24. Сказка «Собирание портфеля». Работа на листах авторского дидактического пособия «Умный карандаш». | 1 |
| Январь | | |
| 1 неделя | 25. Сегодня, вчера и завтра. Чтение и обсуждение стихотворений «Сегодня», «Вчера», «Завтра». | 1 |
| | 26. Работа на листах авторского дидактического пособия «Умный карандаш». | 1 |
| 2 неделя | 27. Мой ласковый и нежный зверь. | 1 |
| | 28. Сказка «Белочкин сон». Работа на листах авторского дидактического пособия «Умный карандаш». | 1 |
| 3 неделя | 29. МЭДИС обследование. | 1 |
| | 30. Работа на листах авторского дидактического пособия «Умный карандаш». | 1 |
| 4 неделя | 31. Язык жестов и движений. | 1 |
| | 32. Работа на листах авторского дидактического пособия «Умный карандаш». | 1 |
| Февраль | | |
| 1 неделя | 33. Любимый сказочный герой. | 1 |
| | 34. Работа на листах авторского дидактического пособия «Умный карандаш». | 1 |
| 2 неделя | 35. Мой мир и Я! | 1 |
| | 36. Сказка «Госпожа Аккуратность». Работа на листах авторского дидактического пособия «Умный карандаш». | 1 |
| 3 неделя | 37. Наши бабушки и дедушки. Чтение басни Л.Н.Толстого «Старый дед и внучек». | 1 |

| | | |
|-----------------|---|---|
| | 38. Работа на листах авторского дидактического пособия «Умный карандаш». | 1 |
| 4 неделя | 39. Настоящий друг. Чтение рассказа Л.Толстого «Два товарища». | 1 |
| | 40. Работа на листах авторского дидактического пособия «Умный карандаш». | 1 |
| Март | | |
| 1 неделя | 41. Каракули тела. | 1 |
| | 42. Сказка «Жадность». Работа на листах авторского дидактического пособия «Умный карандаш». | 1 |
| 2 неделя | 43. Все сумею, все смогу. | 1 |
| | 44. Сказка «Волшебное яблоко (воровство)». Работа на листах авторского дидактического пособия «Умный карандаш». | 1 |
| 3 неделя | 45. Дружные ребята. | 1 |
| | 46. Сказка «Подарки в день рождения». Работа на листах авторского дидактического пособия «Умный карандаш». | 1 |
| 4 неделя | 47. Меня любят, я люблю. | 1 |
| | 48. Сказка «Домашнее задание». Работа на листах авторского дидактического пособия «Умный карандаш». | 1 |
| Апрель | | |
| 1 неделя | 49. Я расту! | 1 |
| | 50. Сказка «Школьные оценки». Работа на листах авторского дидактического пособия «Умный карандаш». | 1 |
| 2 неделя | 51. Добрые чувства. | 1 |
| | 52. Сказка «Ленивец». Работа на листах авторского дидактического пособия «Умный карандаш». | 1 |
| 3 неделя | 53. Мы так похожи. | 1 |
| | 54. Работа на листах авторского дидактического пособия «Умный карандаш». | 1 |
| 4 неделя | 55. Сказка «Списывание». Оценка мотивационной готовности к обучению в школе (Солдатов Д.В. К школьной жизни готов. Каменская В.Г., Зверева С.В.). | 1 |
| | 56. Работа на листах авторского дидактического пособия «Умный карандаш». | 1 |
| Май | | |
| 1 неделя | 57. Покажу и объясню! | 1 |
| | 58. Сказка «Подсказка». Работа на листах авторского дидактического пособия «Умный карандаш». | 1 |
| 2 неделя | 59. Все под силу дошколятам! | 1 |
| | 60. Сказка «Обманный отдых». Работа на листах авторского дидактического пособия «Умный карандаш». | 1 |
| 3 неделя | 65. Мост дружбы. Сказка «Больной друг». | 1 |
| | 66. Сказка «Дружная страна». Работа на листах авторского дидактического пособия «Умный карандаш». | 1 |
| 4 неделя | 67. Сказка «Гордость школы». Скоро в школу! | 1 |
| | 68. Проверь себя. Диагностическое занятие | 1 |